МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.4 Современные средства оценивания результатов обучения

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 4

Семестр: 8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	48	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	24	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	8	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	С.В. Манукянц
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные рабочие программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, математика и экономика); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных предметных областей. **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих образовательные и воспитательные компоненты; интеграции в образовательный процесс модулей, посвящённых исследовательской и проектной деятельности.

	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества и т.д.); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс-метод). **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплин по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии и т.д.). **умения:** Умеет использовать психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения. **навыки:** Владеет навыками проектирования развивающей образовательной среды, учитывающей цели, задачи и особенности обучающихся; интегрирования методов и технологий, способствующих созданию развивающей образовательной среды в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов.

2. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	**знания:** Знает современные педагогические методики и технологии, используемые в образовании (инклюзивное обучение, проектная деятельность, смешанное обучение, геймификация и т.д.); нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие разработку образовательных программ (Федеральный закон "Об образовании в РФ", федеральные государственные образовательные стандарты); принципы отбора и структурирования содержания образовательных программ. **умения:** Умеет интегрировать современные педагогические технологии в образовательные программы; адаптировать содержание и методы обучения к различным уровням образования и возрастным группам; учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся при разработке программ. **навыки:** Владеет навыками проектирования и разработки образовательных программ, обеспечивая их соответствие современным требованиям и стандартам; навыками использования современных технологий и инструментов для разработки образовательных программ.
	ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	**знания:** Знает ключевые критерии качества образовательного процесса (эффективность, результативность, удовлетворённость участников); критерии и показатели, используемые для оценки качества образовательного процесса; нормативно-правовые требования и рекомендации, регулирующие контроль качества в образовании (Федеральный закон "Об образовании в РФ", стандарты качества, внутренние регламенты); современные технологии и цифровые **умения:** Умеет использовать средства контроля качества образовательного процесса, включая критерии, показатели и методы оценки; применять различные методы и инструменты контроля качества (мониторинг, оценка, аудит, самооценка); адаптировать методы к конкретным образовательным контекстам и уровням. **навыки:** Владеет навыками разработки средств контроля качества образовательного процесса; навыками использования современных технологий и инструментов для контроля качества, количественного и качественного анализа и интерпретации данных, полученных в результате контроля качества.

	ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**знания:** Знает основные виды диагностических и мониторинговых мероприятий в образовании (тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ учебной деятельности и т.д.); методы анализа данных, полученных в результате диагностики и мониторинга; основные принципы и подходы к коррекции образовательного процесса; психолого-педагогические факторы, влияющие на эффективность коррекционных мероприятий. **умения:** Умеет анализировать результаты диагностических и мониторинговых мероприятий, выявляя проблемы и недостатки в образовательном процессе. **навыки:** Владеет навыками разработки планов коррекции образовательного процесса, обеспечивая их обоснованность и реалистичность; использования современных технологий и инструментов для коррекции образовательного процесса; оценки эффективности коррекционных мероприятий и рефлексии собственной деятельности.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.
Дисциплина является элективной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Психология (ПК-3), Педагогика (ПК-3), Методика обучения математике (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3), Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-3), Методика обучения математике (ПК-4), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-4), Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-4); практик: Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ПК-3), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Образовательный дата-инжиниринг (ПК-3), Технологии искусственного интеллекта в образовании (ПК-3), Образовательный дата-инжиниринг (ПК-4), Технологии искусственного интеллекта в образовании (ПК-4); практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-4), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-4); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, исследовательские, лекционные занятия, процедуры самообучения, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, игровое проектирование, информационные, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, мини-проекты, проблемная лекция, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Современные средства оценивания результатов обучения	**72**	ПК-3, ПК-4
Лекция. Введение в современные средства оценивания результатов обучения 1. Основные понятия и цели оценивания. 2. Обзор современных подходов к оцениванию в образовании. 3. Роль оценивания в учебном процессе. 4. Определение и виды оценки (формирующая, суммирующая, текущая). 5. История развития систем оценивания в образовании. 6. Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения и оценки личностных и метапредметных результатов обучения. 7. Образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.	2	
Практическое занятие. Интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. 1. Интеграция преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление). 2. Методы и технологии интеграции предметов (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки). 3. Методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. 4. Интегрированные учебные образовательные программы и планы. Организация исследовательской, проектной и групповой деятельности при интеграции учебных предметов и предметных областей.	2	
Практическое занятие. Анализ существующих систем оценивания. Разработка тестовых заданий 1. Средства контроля качества учебного и воспитательного процессов. 2. Изучение примеров систем оценивания из практики. 3. Критический анализ сильных и слабых сторон различных систем. 4. Составление отчёта по анализу.	2	

5. Типы тестовых заданий (множественный выбор, открытые вопросы и др.). 6. Правила составления тестовых заданий. 7. Создание собственного набора тестовых заданий.			
Лекция. Современные подходы к оцениванию. Инструменты и методы оценивания 1. Компетентностный подход в оценивании. 2. Дифференцированное и индивидуализированное оценивание. 3. Учёт возрастных особенностей учащихся при разработке оценочных средств. 4. Тестовые задания: проведение, анализ результатов. 5. Проектная и исследовательская деятельность как форма оценивания. 6. Применение ИКТ в оценивании.	2		
Практическое занятие. Адаптация заданий под возрастные особенности 1. Анализ возрастных особенностей учеников. 2. Примеры адаптации заданий для разных возрастных групп. 3. Создание адаптированных заданий.	2		
Практическое занятие. Создание цифровых тестов 1. Выбор платформы для создания цифровых тестов. 2. Создание и тестирование цифрового теста на выбранной платформе. 3. Анализ результатов цифрового тестирования.	2		
Лекция. Оценивание в дисциплинах "Математика" и "Экономика". Портфолио достижений учащихся. 1. Разработка образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями оценки результатов обучения. 2. Особенности оценивания математических способностей: логическое мышление, алгебраические и геометрические навыки. 3. Специфика оценивания знаний по экономике: финансовая грамотность, экономическое мышление. 4. Примеры успешных практик оценивания в данных предметах. 5. Понятие портфолио достижений и его роль в оценивании. 6. Критерии оценки содержимого портфолио. 7. Примеры использования портфолио достижений в учебном процессе.	2		
Практическое занятие. Разработка оценочных средств для экономики и математики 1. Анализ существующих оценочных средств по математике и экономике. 2. Создание собственных оценочных материалов для данных предметов. 3. Обсуждение и корректировка разработанных материалов.	2		
Практическое занятие. Создание портфолио достижений 1. Подготовка материалов для портфолио достижений. 2. Создание портфолио достижений для конкретного ученика. 3. Обсуждение и анализ созданного портфолио.	2		
Лекция. Применение ИКТ в оценивании. Компетентностный	2		

подход в оценивании 1. Цифровые платформы и инструменты для проведения тестов и анализа результатов. 2. Преимущества и недостатки использования ИКТ в оценивании. 3. Примеры успешных практик применения ИКТ в оценивании. 4. Основные принципы компетентностного подхода. 5. Методы и инструменты оценивания компетенций. 6. Примеры применения компетентностного подхода в преподавании.			
Практическое занятие. Использование ИКТ для оценивания 1. Выбор и использование цифровой платформы для оценивания. 2. Создание и проведение теста с использованием ИКТ. 3. Анализ полученных данных с помощью ИКТ.	2		
Практическое занятие. Разработка компетентностных тестов 1. Анализ требуемых компетенций. 2. Создание компетентностных тестов. 3. Проверка и корректировка разработанных тестов.	2		
Лекция. Формирующее оценивание. Суммирующее оценивание 1. Определение и цель формирующего оценивания. 2. Методы и инструменты формирующего оценивания. 3. Примеры успешных практик формирующего оценивания.	2		
Практическое занятие. Применение формирующего оценивания 1. Создание плана формирующего оценивания. 2. Применение формирующего оценивания в учебном процессе. 3. Анализ результатов формирующего оценивания. 4. Определение и цель суммирующего оценивания. 5. Методы и инструменты суммирующего оценивания. 6. Примеры успешных практик суммирующего оценивания.	2		
Практическое занятие. Разработка суммирующих тестов 1. Анализ целей суммирующего оценивания. 2. Создание суммирующих тестов. 3. Проверка и корректировка разработанных тестов.	2		
Лекция. Текущее оценивание. Дифференцированное и индивидуализированное оценивание 1. Определение и цель текущего оценивания. 2. Методы и инструменты текущего оценивания. 3. Примеры успешных практик текущего оценивания. 4. Принципы дифференцированного и индивидуализированного оценивания. 5. Методы и инструменты дифференцированного и индивидуализированного оценивания. 6. Примеры успешных практик дифференцированного и индивидуализированного оценивания.	2		
Практическое занятие. Применение текущего оценивания 1. Создание плана текущего оценивания. 2. Применение текущего оценивания в учебном процессе. 3. Анализ результатов текущего оценивания.	2		
Практическое занятие. Разработка дифференцированных и индивидуализированных заданий 1. Анализ потребностей учащихся.	2		

2. Создание дифференцированных и индивидуализированных заданий. 3. Проверка и корректировка разработанных заданий.		
Лекция. Контроль качества учебно-воспитательного процесса. Коррекция образовательного процесса 1. Определение критериев и показателей качества учебно-воспитательного процесса. 2. Методы и инструменты контроля качества. 3. Примеры успешных практик контроля качества. 4. Определение результатов диагностических и мониторинговых мероприятий. 5. Методы и инструменты коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. 6. Примеры успешных практик коррекции образовательного процесса.	2	
Практическое занятие. Создание средств контроля качества 1. Анализ критериев и показателей качества. 2. Создание средств контроля качества. 3. Проверка и корректировка разработанных средств.	2	
Практическое занятие. Разработка плана коррекции 1. Анализ результатов диагностических и мониторинговых мероприятий. 2. Создание плана коррекции образовательного процесса. 3. Проверка и корректировка разработанного плана.	2	
Лекция. Проектная и исследовательская деятельность как форма оценивания 1. Определение и цель проектной и исследовательской деятельности. 2. Методы и инструменты оценивания проектной и исследовательской деятельности. 3. Примеры успешных практик проектной и исследовательской деятельности.	2	
Практическое занятие. Организация проектной и исследовательской деятельности 1. Создание плана проектной или исследовательской деятельности. 2. Применение методов оценивания в проектной и исследовательской деятельности. 3. Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности.	2	
Практическое занятие. Рефлексия и обратная связь 1. Рефлексия по пройденному материалу. 2. Обсуждение достигнутых результатов. 3. Получение и предоставление обратной связи.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля, в т. ч. на электронном курсе. Подготовка к практическим занятиям.	24	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, её структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт.**

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 400 с. ISBN 978-5-507-49323-4.	https://e.lanbook.com/book/417767
2.	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. ISBN 978-5-8114-2187-9.	https://e.lanbook.com/book/212435
3.	Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании [Текст] : монография / Диков А. В. Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 204 с. с. ISBN 978-5-8114-4741-1.	https://e.lanbook.com/book/140771
4.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230

5.	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24.	24
6.	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
7.	Реан, Артур Александрович. Психология и психодиагностика личности [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с. ISBN 978-5-93878-209-9978-5-93878-715-5. Экземпляры: всего 29.	29
8.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
9.	Белая книга электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Ананьева, М. Ю. Егорова, С. В. Манукянц [и др.] ; редактор И. Н. Нехаев. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с. ISBN 978-5-8158-1761-6.	https://portal.volgatech.net/books/Ananieva_belaia_kniga_2017.pdf

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
6.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
7.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
8.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
9.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
10.	Библиотека цифрового образовательного контента	https://urok.apkpro.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик,	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web,

		монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Camtasia Studio
2.	527 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), ЖК- панель Sharp PN-L602B 60" (152 см) в комплекте (1), Колонки MICROLAB SOLO15 (1), Микрофон Shure WL185 (2), Микрофонная радиосистема SHURE BLX188E/SM35 (1), Микшерный пульт YAMAHA MG10XU (1), Ноутбук ASUS K53SC 15,6" (1), Персональный компьютер-Моноблок Dell Inspiron 3277 21,5" Full (10), ПК в составе:Сист.блок+Монитор ASUS 23,6"+Монитор Dell 24+lклав, мышь (1), ПК Моноблок RAMEC GALE Custom 21,5"/i3-3240/H61M/4DDR3/500SAT A3/клав.,мышь (12), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Camtasia Studio

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с

технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
Какие из современных методик и технологий следует использовать при разработке тематических планов учебных дисциплин?
а) использование цифровых средств;
б) геймификация;
в) проектное обучение;
г) все вышеперечисленные.
Ответ: _____

Ключ: г

Задание 2. Расположите этапы жизненного цикла образовательных программ в правильном порядке. В поле для ответа введите последовательность строчными буквами без пробелов и кавычек (например, «абвг»).
а) планирование;
б) реализация;
в) оценка;
г) анализ потребностей.
Ответ: _____

Ключ: габв

Задание 3. Продолжите утверждение
Система постоянного наблюдения и сбора данных о состоянии учебного процесса для выявления тенденций и изменений называется…
Ответ: _____

Ключ: мониторинг

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основные виды оценки знаний и их отличия.

2. Формирующее оценивание и его влияние на учебный процесс.

3. Компетентностный подход в оценивании и его основные принципы.

4. Методы и инструменты, применяемые для дифференцированного и

индивидуализированного оценивания.

5. Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды.

6. Факторы, которые необходимо учитывать при разработке средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.

7. Роль и технологии использования социокультурного потенциала региона в преподавании математики и экономики.

8. Примеры успешных практик применения ИКТ в оценивании результатов обучения.

9. Этапы разработки образовательной программы с использованием современных методик и технологий.

10. Методы, применяемые для анализа диагностических и мониторинговых данных.

11. Портфель достижений ученика и критерии его оценки.

12. Типы тестовых заданий наиболее эффективные для оценивания результатов обучения по математике и экономике.

13. Интеграция учебных предметов, способствующая развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

14. Адаптация заданий под возрастные особенности учеников.

15. Цифровые платформы для создания и проведения тестов.

16. Процесс создания плана коррекции образовательного процесса на основе результатов диагностики.

17. Преимущества и недостатки использования ИКТ в оценивании.

18. Контроль качества учебного процесса.

19. Организация проектной деятельности в системе оценивания учащихся.

20. Методы, применяемые для текущего оценивания в образовательном процессе.

21. Принципы суммирующего оценивания и его использование в обучении.

22. Стратегии создания развивающей образовательной среды.

23. Роль компетентностных тестов в оценивании навыков.

24. Аспекты, которые необходимо учитывать при разработке дифференцированных и индивидуализированных заданий.

25. Методы, применяемые для анализа результатов текущего оценивания.

26. Контроль качества воспитательного процесса.

27. Цели по образовательным программам различных уровней.

28. Методы, применяемые для коррекции образовательного процесса.

29. Социокультурные ресурсы региона как фактор повышения эффективности обучения.

30. Методы и инструменты, используемые для оценивания метапредметных результатов обучения.

31. Факторы, влияющие на выбор методов и инструментов для оценивания.

32. Проектная деятельность как инструмент оценивания знаний по математике и экономике.

33. Методы, применяемые для анализа результатов диагностических мероприятий.

34. Адаптация образовательных программ под конкретные потребности учащихся.

35. Нормативные основы контроля качества образовательного процесса.

36. Критерии, применяемые для оценивания исследовательской деятельности учащихся.

37. Методы, использующиеся для анализа мониторинговых мероприятий.

38. Групповая деятельность в системе оценивания знаний учащихся.

39. Анализа результатов формирующего оценивания.

40. Анализ коррекции результатов образовательного процесса.